

Картотека совместных игр родителей и детей для развития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Игра: «Животные и их детёныши»

Цель: учить использовать в речи детей названия детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Оборудование: мяч.

Ход игры: бросая мяч ребёнку, родители называют какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного.

Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

Игра: «Что бывает осенью?»

Цель: учить временам года, их последовательности и основным признакам.

Оборудование: картинки.

Ход игры: на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.

Игра: «Найди братца»

Цель: закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игры: родители выставляют предметные картинки в один ряд. Ребёнок должен разложить картинки в два ряда. Во втором ряду должны быть картинки такие, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда.

Например: Бабочка, первый звук [б]. Положу белку, первый звук в этом слове [б'], [б] и [б'] – братцы.

Ребёнок называет предметы, первые звуки слов, если правильно подобрал пару, подставляет картинку под верхний ряд.

Игра: «Подскажи словечко»

Цель: развивать мышления, быстроту реакции.

Ход игры: родители, бросая мяч ребёнку, спрашивают:

Оборудование: мяч.

– Ворона каркает, а сорока?

Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:

– Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

– Сова летает, а кролик?

– Корова ест сено, а лиса?

– Крот роет норки, а сорока?

– Петух кукарекает, а курица?

– Лягушка квакает, а лошадь?

– У коровы телёнок, а у овцы?

– У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

Игра: «Что звучит?»

Цель: развивать слуховое внимание и наблюдательность.

Оборудование: музыкальные инструменты.

Ход игры: родители отворачиваются от ребёнка и играют на различных музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, деревянные ложки). Ребёнок должен отгадать, что звучит.

Игра: «Красный – белый»

Цель: учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.

Оборудование: красный и белый кружки.

Ход игры: родители называют слова, если в слове ребёнок услышал звук [с], то поднимает красный кружок, если заданного звука нет – белый. Звуки: [ф], [ш], [щ].

Игра: «Сплетём венок из предложений»

Цель: упражнять детей в составлении предложений, объединённых тематически, воспитывать речевое внимание.

Ход игры: родители произносят предложение. Ребёнок называет последнее слово и с ним же придумывает новое предложение. Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе.

Игра: «Звуковые шапочки»

Цель: развивать навыки звукового анализа, учить составлять прямые и обратные слоги.

Оборудование: шапочки жука или гуся, листочки и цветочки.

Ход игры: ребёнок выбирает себе шапочки жука или гуся. На полу разложены вырезанные из цветной бумаги листочки и цветочки. На них написаны буквы, обозначающие гласные звуки. По инструкции родителей «Солнышко просыпается» ребёнок двигается по комнате, изображая жужжание жука или шипение гуся. По сигналу родителей ребёнок останавливается на листочках и цветочках, произнося по очереди слоги со своими звуками. Например: Жук остановился на цветке с буквой «А», ребенок произносит слог «Жа».

Игра: «Закончи слово»

Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.

Оборудование: мяч.

Ход игры: родители, бросая мяч ребёнку называют начало слова, а ребёнок, возвращая мяч, говорит его конец. (кош – ка, гла – за).

Игра: «Волшебные кубики»

Цель: закреплять умение детей определять место звука в слове, производить фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.

Оборудование: кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.

Ход игры: родители предлагают ребёнку собрать какое –нибудь слово, например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н].