

**Пояснительная записка**

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования регламентирует процесс функционирования оценки качества в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Сказка» с. Алексеевка Яковлевского городского округа» и устанавливает ее содержание и порядок осуществления.

Программа внутренней системы оценки качества образования разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (п.3, ст11).
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
* Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г № 1155.
* Письмом управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ от 31.07.2012 № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»
* Уставом ДОУ

Внутренняя оценка качества образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных обоснованных управленческих и педагогических решений

Цель программы - установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования по следующим направлениям:

* повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
* повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ;
* повышение качества образовательных условий в ДОУ;
* качество взаимодействия с семьей;
* обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
* повышение качества управления в ДОУ.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности   
в ДОУ через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;

- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

- повышение качества взаимодействия с семьей через использование   
ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОУ;

- создание в ДОУ условий, направленных на сохранение   
и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

- формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования обеспечивается соблюдением следующих принципов:

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

К объектам ВСОКО ДО относятся :

* ***Качество условий осуществления образовательной деятельности***
* ***Качество реализации образовательной деятельности***
* ***Результативность образовательной деятельности***

Программа определяет направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показателей и индикаторов эффективности. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и представления результатов указанной обработки.

В приложениях к каждому блоку программы представлены технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

В целях обеспечения полной и своевременной реализации в Программе определены конкретные исполнители их числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а также должностных лиц МБДОУ, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

**Перечень**

**критериев и показателей системы мониторинга качества дошкольного образования**

**в МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Методы сбора**  **информации** | **Мониторинг показателей,**  **сроки** | **Анализ результатов**  **мониторинга** | **Адресные**  **рекомендации по результатам анализа**  **мониторинга** | **Меры**  **и мероприятия** | **Управленческие решения** | **Анализ**  **эффективностипринятых мер** |
| 1.Соответствие ООП ДОУ, АООП ДОУ  требованиям ФГОС ДО ,  региональным приоритетам развития ДОУ | Анализ ООП ДОУ и АООП ДОУ | Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования, май-июнь | Сводные результаты  мониторинга | Методические рекомендации для рабочей группы по внесению изменений в содержание ООП ДОУ | * Рассмотрение результатов мониторинга на заседании Педагогического совета ДОУ; * Проведение   обучающих мероприятий для педагогов на базе МО ДОУ ;   * разработка   рабочих программ педагогов и специалистов с учетом ООП ДОУ и АООП ДОУ | -Разработка адресных рекомендаций по устранению  профессиональных дефицитов педагогов. | Положительная динамика результатов повторного мониторинга ООП ДОУ и АООП ДОУ |
| Анализ ООП ДОУ и АООП ДОУ,  размещенных на официальном сайте  ДОУ | Мониторингпрограммно-методического обеспечения разработки и реализацииобразовательных программ дошкольногообразования, май-июнь | Сводные результаты мониторинга | Справка по итогам мониторинга качества ООП ДО и АООП ДО | * рассмотрение   результатов  мониторинга на заседании  Педагогического совета | -определение  типичных ошибок,  допущенных участника мониторинга и рассмотрение их на совещаниях при заведующем | - увеличение в содержание  доли парциальных программ,  дошкольного образования по приоритетным направлениям развития ДОУ |
| 2.Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО | Педагогическое наблюдение воспитательно-образовательной деятельности, анализ/  самоанализ  Доля педагогов, использующих эффективные формы и методы взаимодействия с детьми | Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОУ | Сводные результаты мониторинга в разрезе МО, отдельных показателей | Разработка адресных  рекомендаций педагогам | * рассмотрение сводных результатов мониторинга на Педагогическом совете; * трансляция   лучших практик педагогов ДОО, обеспечивающих высокое качество образовательнойдеятельности в ДОО;  - участие во Всероссийских, муниципальных и региональных этапах конкурсов профессионального мастерства | - разработка  адресных  рекомендаций по устранению  профессиональных дефицитов  педагогов. | увеличение доли педагогов, обеспечивающих качественное содержание образовательной деятельности (по итогам повторного мониторинга) |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Методы сбора информации** | **Мониторинг показателей, сроки** | **Анализ результатов мониторинга** | **Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга** | **Меры и мероприятия** | **Управленческие решения** | **Анализ эффективности принятых мер** |
| 3. Достижение педагогами ДОУ планируемого образовательного ценза и уровня аттестации | Анализ данных ежегодного отчета о состоянии ДОУ  Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, курсовую переподготовку | Годовой отчет о состоянии ДОУ | Сводные результаты отчета | Разработка адресных рекомендаций для педагогов по повышению профессионального мастерства, прохождении процедуры аттестации | - рассмотрение сводных результатов отчета на совещаниях при заведующем ДОУ | - разработка институциональных «дорожных карт» по повышению образовательного уровня педагогических работников | увеличение доли педагогов, имеющих высокий образовательный ценз (высшее образование, первая и высшая квалификационные категории) по итогам анализа данных ежегодных отчетов |
| Анализ данных ежегодного отчета о состоянии ДОУ  Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории | Годовой отчет о состоянии ДОУ | Сводные результаты отчета | - проведение специалистом, курирующем работу по аттестации педагогов, адресной информационно-разъяснительной работы по вопросам аттестации педагогических работников ДОУ |
| 4.Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных и муниципальных приоритетов развития системы дошкольного образования | Самоанализ РППС ДОУ  (заполнение чек-листа) | Мониторинг качества РППС | Статистико-аналитический отчет | Разработка рекомендаций,  карт оценки, презентация лучшего опыта | - реализация планов корпоративного тьюторства по созданию эффективной и современной РППС;  - презентация лучших проектов РППС групп ДОУ; | - определение «опорных» групп ДОУ по направлению;  - разработка планов корпоративного тьюторства по созданию эффективной и современной РППС | Наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга |
| 5. Обеспечение качества психолого-педагогических условий | Самоанализ деятельности ДОО (заполнение чек-листа)  Доля помещений ДОУ, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка  Доля групп ДОУ, в которых взаимодействие сотрудников с семьями находится на достаточном уровне | Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования | Сводные результаты мониторинга по направлениям (социально-личностное развитие ребенка, взаимодействие сотрудников с семьей, наличие возможностей для организации игровой деятельности) | Рекомендации по итогам мониторинга | Реализация регионального проекта «Дети в приоритете» | - изучение опыта команд ресурсных площадок ДОУ Яковлевского городского округа» по реализации модели «Дети в приорите», нивелирование выявленных в ходе мониторинга дефицитов | Наличие положительных изменений в создании психолого-педагогических условий при подведении итогов реализации регионального проекта «Дети в приоритете» |
|
|
| 6. Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений | Анкетирование родителей  Доля групп ДОУ, в которых родители удовлетворены образовательными услугами | Анкетирование родителей | Сводные результаты анкетирования | Рекомендации по результатам анкетирования родителей | - реализация мероприятий регионального проекта «Дети в приоритете» по направлению «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности»  - рассмотрение результатов анкетирования родителей на совещании при заведующем | - анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для педагогов ДОУ | увеличение доли педагогов, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе |
| увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательными услугами |
| 7. Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода | Анализ данных ежегодного отчета о состоянии ДОУ  Уровень заболеваемости обучающихся в ДОУ | Годовой отчет о состоянии ДОУ | Сводные результаты отчета по ДОУ | Адресные рекомендации по результатам мониторинга (в разрезе каждой группы) | - рассмотрение результатов мониторинга на совещании при заведующем ДОУ | - разработка комплекса мер по снижению заболеваемости воспитанников (в группах с высоким уровнем заболеваемости) | снижение уровня заболеваемости воспитанников (сравнительный анализ показателей за 2 гола) |
| Анализ данных ежегодного отчета о состоянии ДОУ  Доля групп ДОУ, обеспечивающих  100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода | Мониторинг безопасных условий пребывания детей в ДОУ | Сводные результаты мониторинга | Рекомендации по результатам мониторинга безопасных условий функционирования ДОУ | - рассмотрение результатов мониторинга на совещании при заведующем ДОУ | - разработка институциональных планов мероприятий на год по созданию в здании и на территории ДОУ условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям;  - анализ выполнения институционального плана на заседании Педагогического совета по итогам года, определение целей на следующий год с учетом полученных результатов | увеличение доли групп ДОУ, выполнивших 100% показателей чек-листа по обеспечению безопасных условий пребывания детей в ДОУ |
| Анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания  Доля выполнения норм питания (85-100%) | Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания  (ежеквартальный) | Сводные результаты мониторинга | Рекомендации по результатам мониторинга | - рассмотрение результатов мониторинга на совещании при заведующем ДОУ | - разработка комплекса мер по обеспечению выполнения среднесуточных норм питания, доработка с учетом полученных результатов (ежеквартально) | увеличение доли выполнения среднесуточные нормы питания, (85-100%) по результатам анализа полученных данных за следующий квартал |
| 8. Функциониро-вание в ДОО системы менеджмента качества | Анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте ДОУ; самоанализ функционирования внутренней системы оценки качества ДОУ (ВСОКО) | Мониторинг качества функционирования ВСОКО | Сводные результаты мониторинга ВСОКО | Рекомендации по итогам мониторинга | - рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете, Общем собрании рабротников, Управляющем совете | - анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для заведующего ДОУ, педагогов, учебно-вспомогательного персонала | Положительная динамика (внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла (по результатам доработки) |

**Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования**

**в МБДОУ «Детский сад «Сказка»с.Алексеевка»**

**1.1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования**

**Сроки проведения оценки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Критерий оценки** | **Обеспеченность критерия** | | **Оценка критерия**  **(в баллах)** | | **Оценка критерия по**  **ОПП ДО ДОО** | **Замечания** |
| **1.Формальные признаки** | | | | | | | |
| 1.1 | Титульный лист | Наличие | | 1 | |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. – 4) |
| Отметка о принятии коллегиальными органами | | 1 | |  |
| Отметка об утверждении руководителем | | 1 | |  |
| Ссылка на локальные акты | | 1 | |  |
| 1.2 | Оформление содержания | Наличие | | 1 | |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. – 3) |
| с указанием разделов | | 1 | |  |
| с указанием страниц разделов | | 1 | |  |
| 1.3 | Структура | Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО | | 3 | |  | (макс. – 3) |
|  |  | ***Итого по разделу*** | |  | |  | **(макс. – 10)** |
| **2.Структурные компоненты основных разделов** | | | | | | | |
| **2.1.Целевой раздел** | |  | |  | |  |  |
| 2.1.1 | Пояснительная записка | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | | до 6 | |  | 1 балл за наличие каждого компонента *(2.1.1.1.-2.1.1.6.)*  (макс.-6+5) |
| *2.1.1.1.* | *Цели и задачи реализации* | *Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений* | | *1+1* | |  | *Балл суммируется* |
| *2.1.1.2.* | *Принципы и подходы к формированию Программы* | *Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений* | | *1+1* | |  | *Балл суммируется* |
| *2.1.1.3.* | *Приоритетные направления деятельности* |  | | *1* | |  |  |
| *2.1.1.4.* | *Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников* | *Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений* | | *1+1* | |  | *Балл суммируется* |
| *2.1.1.5.* | *Учет специфики условий ДОО* | *Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений* | | *1+1* | |  | *Балл суммируется* |
| *2.1.1.6.* | *Значимые для разработки и реализации программы характеристики* | *Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений* | | *1+1* | |  | *Балл суммируется* |
| 2.1.2. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | | до 5 | |  | 1 балл за наличие каждого компонента *(2.1.2.1.-2.1.2.5.)*  (макс.-5+5) |
| *2.1.2.1.* | *Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста* | *Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений* | | *1+1* | |  | *Балл суммируется* |
| *2.1.2.2.* | *Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста* | *Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений* | | *1+1* | |  | *Балл суммируется* |
| *2.1.2.3.* | *Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста* | *Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений* | | *1+1* | |  | *Балл суммируется* |
| *2.1.2.4.* | *Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста* | *Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений* | | *1+1* | |  | *Балл суммируется* |
| *2.1.2.5.* | *Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования* | *Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений* | | *1+1* | |  | *Балл суммируется* |
|  |  | ***Итого по разделу*** | |  | |  | **(макс. – 22)** |
| **2.2.Содержательный раздел** | | | | | | | |
| 2.2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 5 | |  | | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5) |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | до 5 | |  | | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области ( макс.-5) |
| 2.2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 3 | |  | | (макс.-3) |
| 2.2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | Наличие | 1 | |  | | Баллы по критерию суммируются  (макс. – 5) |
| Описание деятельности ППк | 2 | |  | |
| Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции | 2 | |  | |
| 2.2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | Описание видов образовательной деятельности | 2 | |  | | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Описание культурных практик | 2 | |  | |
| 2.2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | Описание способов поддержки | 2 | |  | | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Описание направления поддержки | 2 | |  | |
| 2.2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | Наличие | 1 | |  | | Баллы по критерию суммируются  (макс. –5) |
| Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями | 2 | |  | |
| Включение современных форм организации взаимодействия | 2 | |  | |
| 2.2.7. | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов | Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО | до 5 | |  | | 1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5) |
|  |  | ***Итого по разделу*** | |  | |  | **(макс. – 36)** |
| **2.3. Организационный раздел** | | | | | | | |
| 2.3.1.  *2.3.1.1* | *Материально-техническое обеспечение* | *Описание* | 1 | |  | | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| *с конкретизацией* | 1 | |  | |
| *Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений* | 1 | |  | |
| *2.3.1.2* | *Обеспеченность методическим материалом* | *Описание* | 1 | |  | | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| *с конкретизацией* | 1 | |  | |
| *Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений* | 1 | |  | |
| *2.3.1.3* | *Обеспеченность средствами обучения и воспитания* | *Описание* | 1 | |  | | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| *с конкретизацией* | 1 | |  | |
| *Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений* | 1 | |  | |
| 2.3.2 | Распорядок и/или режим дня воспитанников. | Наличие в соответствии с СанПиН | 1 | |  | | Баллы по критерию суммируются  (макс. –2) |
| Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО | 1 | |  | |
| 2.3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | Описание традиционных событий | 1 | |  | | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| Описание праздников | 1 | |  | |
| Описание мероприятий | 1 | |  | |
| 2.3.4. | Особенности развивающей предметно-пространственной среды. | Соответствие требованиям ФГОС ДО | 1 | |  | | Баллы по критерию суммируются  (макс. –9) |
| Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО | до 5 | |  | |
| Конкретизация возрастной адресованности | до 3 | |  | |
| 2.3.5. | Дополнительный раздел | Наличие | 1 | |  | | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Отражение возрастных категорий воспитанников | 1 | |  | |
| Отражение программного обеспечения | 1 | |  | |
| Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников | 1 | |  | |
| 2.3.6. | Календарный учебный график | Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ | 1 | |  | | (макс. – 1) |
| 2.3.7. | Учебный план | Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ | 1 | |  | | (макс. – 1) |
|  |  | ***Итого по разделу*** |  | |  | | **(макс. – 29)** |
| **3. Дополнительный раздел** | | | | | | | |
| 3.1. | Краткая презентация программы | Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей | 1 | |  | | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа | 1 | |  | |
| Указание используемой примерной(-ых) программы | 1 | |  | |
| Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 1 | |  | |
|  |  | ***Итого по разделу*** |  | |  | | **(макс. – 4)** |
|  |  | **Всего** |  | |  | | **(макс. – 101)** |

***Уровни экспертной оценки ООП ДО***

1. **Целевой раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень ООП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 22-20 баллов | 1 уровень **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 19-17 баллов | 2 уровень **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| 16-14 баллов | 3 уровень **КРИТИЧЕСИКЙ** | Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке |
| ниже 13 баллов | 4 уровень **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке |

1. **Содержательный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень ООП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 36-30 баллов | 1 уровень **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 29-22 баллов | 2 уровень **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| 21-19 баллов | 3 уровень **КРИТИЧЕСИКЙ** | Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке |
| ниже 19 баллов | 4 уровень **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке |

1. **Организационный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень ООП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 29-25 баллов | 1 уровень **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 24-19 баллов | 2 уровень **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| 18-15баллов | 3 уровень **КРИТИЧЕСИКЙ** | Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке |
| ниже 15 баллов | 4 уровень **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке |

**1.2. Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования**

**Метод сбора информации – анализ АООП ДО**

**Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования  
Наименование ДОО**

**Период проведения оценки**

**Метод сбора информации - оценка АООП ДО, размещенной на сайте ДОО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Критерий оценки** | **Обеспеченность критерия** | **Оценка критерия (в баллах)** | **Оценка критерия по АОПП ДО** | **Замечания** |
| **Формальные признаки** | | | | | |
| 1.1 | Титульный лист | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию  суммируются |
| Отметка о принятии коллегиальными органами | 1 |  |
| Отметка об утверждении руководителем | 1 |  |
| Ссылка на локальные акты | 1 |  |
| 1.2 | Оформление содержания | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию  суммируются |
| с указанием разделов | 1 |  |
| с указанием страниц разделов | 1 |  |
| 1.3 | Структура | Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО | 1 |  |  |
|  |  | ***Итого по разДелу*** |  |  | **(макс. - 8)** |
| **2.Структурные компоненты основных разделов** | | | | | |
| **1. Целевой раздел** | |  |  |  |  |
| 2.1.1 | Пояснительная записка | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 7 |  | Баллы по критерию  суммируются |
| *2.1.1.1.* | *Цели и задачи реализации* | * *цели и задачи соответствуют ФГОС ДО* * *цели и задачи соответствуют психолого­*   *педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей*  *конкретной нозологической группы* | *1* |  |  |
| *2.1.1.2.* | *Принципы и подходы к формированию Программы* | * *отражены общие принципы и подходы к формированию программы* * *отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы* | *1*  *1* |  |  |
| *2.1.1.З.* | *Значимые для разработки и реализации программы характеристики:* |  |  |  |  |
| *2.1.1.3.1* | *Возрастные особенности воспитанников* | *- отражены возрастные особенности раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;* | *1* |  |  |
| *2.1.1.3.2* | *Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ* | *- дана психолого-педагогическая характеристика детей конкретной нозологической группы;* | *1* |  |  |
| *2.1.1.З.З.* | *Приоритетные направления деятельности* | *- частично соответствуют ООП ДО ДОО;* | *1* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *(часть, формируемая УОО)* | | *- частично соответствуют примерной АООП ДО;* | *1* |  |  | |
| 2.1.2. | Планируемые результаты | реализации | - отражены в компоненте планируемых | 1 |  |  |  |
|  | Программы с воспитанниками с ОВЗ | | результатов с воспитанниками раннего возраста с |  |  |  |  |
|  |  |  | учетом конкретной нозологической группы  - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего  дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; | 1 |  |  |  |
|  |  |  | - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего  дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; | 1 |  |  |  |
|  |  |  | - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками старшего  дошкольного возраста / на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы; | 1+1 |  |  |  |
| 2.1.3. | Развивающее оценивание | качества | - отражено с учетом примерной АООП | *1* |  |  |  |
|  | образовательной деятельности по программе | |  |  |  |  |  |
|  |  | | ***Итого по разДелу*** |  |  | **(макс-20)** | |
| **2. Содержательный раздел** | | | | | | | |
| 2.2.1. | Описание образовательной деятельности в | |  |  |  | Баллы по | критерию |
|  | соответствии с направлениями развития | |  |  |  | суммируются |  |
|  | ребенка, представленными | в пяти |  |  |  |  |  |
|  | образовательных областях | (социально- |  |  |  |  |  |
|  | коммуникативное, познавательное, речевое, | |  |  |  |  |  |
|  | художественно-эстетическое, развитие) | физическое |  |  |  |  |  |
| *2.2.1.1.* | *Образовательная область* | *«Социально-* | *- содержание соответствует требованиям* | *1* |  |  |  |
|  | *коммуникативное развитие»* |  | *ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической*  *группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной* | *1* |  |  |  |
|  |  |  | *нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной*  *нозологической группы/примерной АООП для Детей конкретной нозологической группы;* | *1* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* | *1* |  |  |
| *2.2.1.2.* | *Образовательная область «Познавательное* | | *- содержание соответствует требованиям* | *1* |  |  |
|  | *развитие»* |  | *ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной* | *1* |  |  |
|  |  |  | *нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной* | *1* |  |  |
|  |  |  | *нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для Детей конкретной нозологической группы;* | *1* |  |  |
| *2.2.1.З.* | *Образовательная* | *область «Речевое* | *- содержание соответствует требованиям* | *1* |  |  |
|  | *развитие»* |  | *ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической*  *группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной* | *1* |  |  |
|  |  |  | *нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной*  *нозологической группы/примерной АООП для* | *1* |  |  |
|  |  |  | *детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям Детей старшего* | *1* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* |  |  |  |
| *2.2.1.4.* | *Образовательная область «художественно­эстетическое развитие»* | *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для Детей конкретной нозологической группы;* | *1*  *1*  *1*  *1* |  |  |
| *2.2.1.5* | *Образовательная область «Физическое развитие»* | * *содержание соответствует требованиям*   *ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической*  *группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*   * *содержание соответствует требованиям*   *ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной*  *нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*   * *содержание соответствует требованиям*   *ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной*  *нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*   * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям Детей старшего* | *1*  *1*  *1*  *1* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* |  |  |  |
| *2.2.1.6* | *Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)* | *- содержание частично соответствует ООП ДО ДОО;*  *- содержание частично соответствует примерной АООП ДО;* | *1*  *1* |  |  |
| 2.2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует  требованиям ФГОС ДО | 2 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы | 3 |  |  |
| 2.2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы) | * содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; * описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации. | 3  3 |  | Баллы по критерию  суммируются |
| 2.2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми) | Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации | 2 |  | Баллы по критерию  суммируются |
| 2.2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | Описание способов поддержки с учетом условий конкретной образовательной организации | 1 |  | Баллы по критерию  суммируются |
| Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы | 2 |  |
| 2.2.6. | Особенности взаимодействия  педагогического коллектива с семьями воспитанников | Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий конкретной образовательной организации | 1 |  | Баллы по критерию  суммируются |
| Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы | 2 |  |
| Включение современных форм организации взаимодействия с учетом условий конкретной образовательной организации | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Включение современных форм организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы | 2 |  |  |
|  |  | ***Итого по разДелу*** |  |  | **(макс. - 44)** |
| **3. Организационный раздел** | | | | | |
| 2.3.1.  *2.3.1.1* | *Материально-техническое обеспечение*  *(в т.ч. описание условий Доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО)* | *Описание* | *1* |  | Баллы по критерию  суммируются |
| *С конкретизацией* | *1* |  |
| *Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;* | *2* |  |
| *Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений* | *1* |  |
| *Кадровое обеспечение реализации АООП* | * *соответствие наименования штатных единиц рекомендациям ПМПК;* * *соответствие образования ЕТС* | *2*  *1* |  |
| *2.3.1.2* | *Обеспеченность метоДическим*  *материалом, средствами обучения и воспитания* | *Описание* | *1* |  |  |
| *С конкретизацией* | *1* |  |
| *Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной*  *организации;* | *3* |  |
| *Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений* | *1* |  |
| 2.3.2 | Распорядок и/или режим дня воспитанников. | Разработан в соответствии с СанПиН | 1 |  | Баллы по критерию  суммируются |
| Соответствии с возрастными категориями | 1 |  |
| 2.3.3. | Особенности традиционных событий,  праздников, мероприятий | Описание традиционных событий | 1 |  | Баллы по критерию  суммируются |
| Описание праздников | 1 |  |
| Описание мероприятий | 1 |  |
| 2.3.4. | Особенности развивающей предметно­пространственной среды. | Соответствие требованиям ФГОС ДО | 1 |  | Баллы по критерию  суммируются |
| Описание в соответствии особенностями развития детей конкретной нозологической группы/ примерной АООП | до 5 |  |
| Конкретизация возрастной адресованности | до 3 |  |
| 2.3.6. | Календарный учебный график *(если*  *предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)* | Наличие | 1 |  |  |
| 2.3.7. | Учебный план *(если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)* | Наличие | 1 |  |  |
|  |  | ***Итого по разДелу*** |  |  | **(макс.-30)** |
| **4. Дополнительный раздел** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Краткая презентация программы | Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей (краткость изложения, доступность содержания) | 1 |  | Баллы по критерию  суммируются |
| Указание возрастных категорий на которых ориентирована программа | 1 |  |
| Указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы на которых ориентирована программа | 2 |  |
| Указание используемых комплексных и парциальных программ и технологий | 1 |  |
| Характерист3ика взаимодействия  педагогического коллектива с семьями детей | 1 |  |
|  |  | ***Итого по разДелу*** |  |  | **(макс. - 6)** |
|  |  | **Всего** |  |  | **(макс -108)** |

*Уровни экспертной оценки АООП ДО*

1. Целевой раздел

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень АОП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 20-18 баллов | 1 уровень  **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 17-14 баллов | 2 уровень  **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| 13-11 баллов | Зуровень  **КРИТИЧЕСИКЙ** | Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке |
| ниже 10 баллов | 4 уровень  **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке |

2. Содержательный раздел

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень АОП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 44-38 баллов | 1 уровень  **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 37-29 баллов | 2 уровень  **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| 28-24 балла | 3 уровень  **КРИТИЧЕСИКЙ** | Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке |
| ниже 23 балла | 4 уровень  **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке |

3. Организационный раздел

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень АОП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 30-26 баллов | 1 уровень  **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 25-18 баллов | 2 уровень  **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| 17-14  Баллов | 4 уровень  **КРИТИЧЕСИКЙ** | Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке |
| ниже 13 баллов | 4 уровень  **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке |

**Программно-методическое обеспечение разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ**

**дошкольного образования ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Разработка обязательной части*** | | | |
| Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО\* | Кол-во  ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом) | Кол-во групп, осваивающих  ООП ДО, АООП ДО | В них детей |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста |  |  |  |
| ***Комплексные программы дошкольного образования*** |  |  |  |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М. : Издательство «Национальное образование» |  |  |  |
| Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера |  |  |  |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / под ред. Г.Г. Кравцова. М.: Левъ |  |  |  |
| Крылова Н.М Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера |  |  |  |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. — М. :Вентана-Граф |  |  |  |
| Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир» |  |  |  |
| Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М. : Дрофа |  |  |  |
| Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник» |  |  |  |
| Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник» |  |  |  |
| ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. –  М.: Рыбаков Фонд; Университет детства |  |  |  |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" |  |  |  |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование» |  |  |  |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОткрытиЯ» / Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ |  |  |  |
| Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ» |  |  |  |
| **«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования.  / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ** |  |  |  |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева.  —Изд. 3-е, переаб. —  М. : Баласс, |  |  |  |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /  Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс» |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб |  |  |  |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний |  |  |  |
| С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение |  |  |  |
| Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов и  Т.Н. Доронова – М.: АСТ: Астрель |  |  |  |
| *Другие комплексные программы дошкольного образования…* |  |  |  |
| ***Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений*** |  |  |  |
| Наименование авторской парциальной\*\* программы, используемой для разработки ООП ДО по образовательным областям\*\*\*: |  |  |  |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** |  |  |  |
| Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи» |  |  |  |
| Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», |  |  |  |
| Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир» |  |  |  |
| Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник» |  |  |  |
| Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник» |  |  |  |
| Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование» |  |  |  |
| Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы».  Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА» |  |  |  |
| Сквозная программа обучения английскому языку детей 5-7 лет» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой. |  |  |  |
| Программа «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке детей в системе «Детский сад- начальная школа» под руководством  Епанчинцевой Н.Д., Белгород, ИПЦ «Политерра» |  |  |  |
| Л.В. Серых, Т.А. Воробьева, О.Н. Никулина «Занятия с элементами песочной терапии для детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы» |  |  |  |
| Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья». Авторы: Волошина Л.Н., Серых Л.В. Белгород: изд. БелИРО |  |  |  |
| *Другие парциальные программы….* |  |  |  |
| ***Познавательное развитие*** |  |  |  |
| НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко. — М.: Де’Либри |  |  |  |
| Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элемен­тарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шеве­лев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний |  |  |  |
| Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.  Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор |  |  |  |
| Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс |  |  |  |
| Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школь­ного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стерео­тип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний |  |  |  |
| Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний» |  |  |  |
| Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» (Н.Д. Епанчинцева., Т.М. Стручаева и др.), Белгород |  |  |  |
| «Здравствуй мир Белогорья». Л.В. Серых, Г. Репринцева, изд.:БелИРО |  |  |  |
| *Другие парциальные программы….* |  |  |  |
| ***Речевое развитие*** |  |  |  |
| Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» |  |  |  |
| От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний |  |  |  |
| Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», |  |  |  |
| Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В.Серых, М.В.Панькова, Белгород: Графит |  |  |  |
| *Другие парциальные программы….* |  |  |  |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |  |  |  |
| Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» |  |  |  |
| Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа худо­жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразитель­ной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир» |  |  |  |
| Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир» |  |  |  |
| Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник» |  |  |  |
| «Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б. |  |  |  |
| *Другие парциальные программы….* |  |  |  |
| ***Физическое развитие*** |  |  |  |
| Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник» |  |  |  |
| Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник» |  |  |  |
| Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир» |  |  |  |
| «Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. М.: Вентана-Граф |  |  |  |
| Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ. (Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В.) |  |  |  |
| «Выходи играть во двор» под ред. Волошиной Л.Н, Белгород: издательство ОГАОУ ДПО «БелИРО» |  |  |  |
| Волошина Л.Н., Борзых И.С., Курилова Т.В. Шательникова Т. «Будь готов!»: Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО «Цветной мир» |  |  |  |
| Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста Волошина Л., Серых Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир» |  |  |  |
| Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Никитина Н. Издательство «Цветной мир» |  |  |  |
| Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Серых Л. Издательство «Цветной мир» |  |  |  |
| Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир» |  |  |  |
| *Другие парциальные программы…* |  |  |  |
| Примерная образовательная программа физической культуры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» |  |  |  |
| Примерная образовательная программа физической культуры для слабовидящих обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» |  |  |  |
| Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» |  |  |  |
| Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с задержкой психического развития – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» |  |  |  |
| Примерная образовательная программа по физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» |  |  |  |
| «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс» |  |  |  |
| *…* |  |  |  |

\* Наименования комплексных и парциальных программ указаны на основе навигатора образовательных программ дошкольного образования, размещенного на сайте ФИРО РАНХиГС (ссылка для просмотра информации: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ (ссылка для просмотра информации: <https://fgosreestr.ru/>), а также с учетом парциальных программ, разработанных в рамках реализации региональных проектов под руководством ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

**2. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО**

**Метод сбора информации – педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов**

**Чек-лист оценки (самооценки) РППС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Оценка критерия** | **Балл** | **Примечание** |
| 1. **Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования** | | | | |
| 1.1. | Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.2. | Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.3. | Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.4. | Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды *(в том числе в рамках выполнения п. 1.2)* | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.5. | РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.6. | В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.7. | В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.8. | РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление *(например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)* | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1. **Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности** | | | | |
| 2.1. | Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.2. | Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.3. | В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.4. | Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.5. | При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.6. | Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Низкий уровень** | **Недостаточный уровень** | **Достаточный уровень** | **Высокий уровень** |
| **Наличие образовательных среды для качественной реализации содержания дошкольного образования** | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-24 |
| **Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности** | 0-4 | 5-9 | 10- 13 | 14-18 |

**3.1. Образовательный ценз педагогов**

Наименование образовательной организации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **чел** | **доля** |
| 1 | Всего педагогов |  | Х |
| 2 | высшее образование |  |  |
| 3 | из них педагогическое |  |  |
| 4 | среднее специальное |  |  |
| 5 | из них педагогическое |  |  |
| 6 | не имеют образования |  |  |
| 7 | получают образование в заочной форме |  |  |

**3.2 Уровень аттестации педагогических работников**

**Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования**

Наименование образовательной организации:

Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | ч**ел** | **Доля** |
| 1 | Всего педагогов |  | Х |
| 2 | из них аттестованы |  |  |
| 3 | в том числе имеют высшую категорию |  |  |
| 4 | в том числе имеют  1 категорию |  |  |
| 5 | аттестованы на соответствие занимаемой должности |  |  |

**4.1 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды**

**Метод сбора информации – самоанализ РППС ДОО (заполнение чек-листа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество образовательной инфраструктуры ДОО** | **да** | **нет** |
| Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности |  |  |
| Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам |  |  |
| Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп) |  |  |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения) |  |  |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства |  |  |
| В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя |  |  |
| **Качество РППС в группах ДОО** |  |  |
| Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении) |  |  |
| Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей) |  |  |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического творчества |  |  |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества |  |  |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского литературного творчества |  |  |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского музыкального творчества |  |  |

**Качественный анализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Итого**  **(сумма «да»)** | **Доля**  **(от общего количества параметров оценки)** |
| **Инфраструктура ДОО** |  |  |
| **РППС групп ДОО** |  |  |

**5. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования**

**Метод сбора информации – самоанализ деятельности ДОУ (заполнение чек-листа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Оценка критерия** | | **Балл** | | **Весовой коэффициент** | | | **Суммарный балл** | | | **Итоговый балл** |
| **1.** | **Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности** | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | В практику ДОУ введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства | Да | | 3 | | 3 | | | 9 | | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | | |  |
| 1.2. | Оформление всех групп ДОУ способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) | Да | | 3 | | 4 | | | 12 | | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | | |  |
| 1.3. | Оформление всех групп ДОУ способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества) | Да | | 3 | | 4 | | | 12 | | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | | |  |
| 1.4. | Оформление всех групп ДОУ способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей) | Да | | 3 | | 3 | | | 9 | | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | | |  |
| 1.5. | Оформление всех групп ДОУ способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей) | Да | | 3 | | 3 | | | 9 | | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | | |  |
| 1.6. | Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.) | Да | | 3 | | 4 | | | 12 | | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | | |  |
| 1.7. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая) | Да | | 3 | | 4 | | | 12 | | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | | |  |
| 1.8. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная) | Да | | 3 | | 4 | | | 12 | | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | | |  |
| 1.9. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская) | Да | | 3 | | 4 | | | 12 | | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | | |  |
| 1.10. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная) | Да | | 3 | | 4 | | | 12 | | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | | |  |
| 1.11. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная) | Да | | 3 | | 4 | | | 12 | | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | | |  |
| 1.12. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная) | Да | | 3 | | 4 | | | 12 | | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | | |  |
| 1.13. | В ДОО внедряются технологии раннего развития детей | Да | | 3 | | 3 | | | 9 | | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | | |  |
| 1.14. | Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат) | Да | | 3 | | 2 | | | 6 | | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 4 | | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 2 | | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | | |  |
| **2.** | **Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями** | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Взаимодействие в ДОУ выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения» | Да | | 3 | | 3 | | 9 | | |  | |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | | |  | |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | | |  | |
| Нет | | 0 | | 0 | | |  | |
| 2.2. | В ДОУ внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование») | Да | | 3 | | 4 | | 12 | | |  | |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | | |  | |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | | |  | |
| Нет | | 0 | | 0 | | |  | |
| 2.3. | В ДОУ внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование) | Да | | 3 | | 2 | | 6 | | |  | |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 4 | | |  | |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 2 | | |  | |
| Нет | | 0 | | 0 | | |  | |
| 2.4 | Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОУ | Да | | 3 | | 4 | | 12 | | |  | |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | | |  | |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | | |  | |
| Нет | | 0 | | 0 | | |  | |
| 2.5 | Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОУ | Да | | 3 | | 3 | | 9 | | |  | |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | | |  | |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | | |  | |
| Нет | | 0 | | 0 | | |  | |
| 2.6 | Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик | Да | | 3 | | 3 | | 9 | | |  | |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | | |  | |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | | |  | |
| Нет | | 0 | | 0 | | |  | |
| 2.7 | Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьеориентированного досуга, ранней профориентации) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | | |  | |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | | |  | |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | | |  | |
| Нет | | 0 | | 0 | | |  | |
| 2.8 | ДОУ активно ведет страницу в социальных сетях | Да | | 3 | | 3 | | 9 | | |  | |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | | |  | |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | | |  | |
| Нет | | 0 | | 0 | | |  | |
| 2.9 | Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе | Да | | 3 | | 3 | | 9 | | |  | |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | | |  | |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | | |  | |
| Нет | | 0 | | 0 | | |  | |
| 2.10 | ДОУ вовлечено в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции | Да | | 3 | | 3 | | 9 | | |  | |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | | |  | |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | | |  | |
| Нет | | 0 | | 0 | | |  | |
| 2.11 | В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | | |  | |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | | |  | |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | | |  | |
| Нет | | 0 | | 0 | | |  | |
| **3** | **Наличие возможностей для организации игровой деятельности** | | | | | | | | | | | |
| **3.1.** | **Организация времени для игр** |  |  | |  | |  | | |  | | |
| 3.1.1 | Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей | Да | 3 | | 4 | | 12 | | |  | | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | | |
| Нет | 0 | | 0 | | |
| 3.1.2 | При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей | Да | 3 | | 4 | | 12 | | |  | | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | | |
| Нет | 0 | | 0 | | |
| 3.1.3 | ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору | Да | 3 | | 3 | | 9 | | |  | | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | | |
| Нет | 0 | | 0 | | |
| 3.1.4 | Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал | Да | 3 | | 3 | | 9 | | |  | | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | | |
| Нет | 0 | | 0 | | |
| 3.1.5 | Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком | Да | 3 | | 3 | | 9 | | |  | | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | | |
| Нет | 0 | | 0 | | |
| 3.1.6 | Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов | Да | 3 | | 4 | | 12 | | |  | | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | | |
| Нет | 0 | | 0 | | |
| 3.1.7 | Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого | Да | 3 | | 3 | | 9 | | |  | | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | | |
| Нет | 0 | | 0 | | |
| 3.1.8 | Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные) | Да | 3 | | 2 | | 6 | | |  | | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 4 | | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 2 | | |
| Нет | 0 | | 0 | | |
| **3.2** | **Организация пространства для игр** |  |  | |  | |  | | |  | | |
| 3.2.1 | Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования) | Да | 3 | | 3 | | 9 | | |  | | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | | |
| Нет | 0 | | 0 | | |
| 3.2.2 | Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями | Да | 3 | | 4 | | 12 | | |  | | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | | |
| Нет | 0 | | 0 | | |
| 3.2.3 | Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) | Да | 3 | | 3 | | 9 | | |  | | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | | |
| Нет | 0 | | 0 | | |
| 3.2.4 | Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства) | Да | 3 | | 3 | | 9 | | |  | | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | | |
| Нет | 0 | | 0 | | |
| 3.2.5 | Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры) | Да | 3 | | 3 | | 9 | | |  | | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | | |
| Нет | 0 | | 0 | | |
| 3.2.6 | Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек) | Да | 3 | | 4 | | 12 | | |  | | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | | |
| Нет | 0 | | 0 | | |
| 3.2.7 | У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы). | Да | 3 | | 3 | | 9 | | |  | | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | | |
| Нет | 0 | | 0 | | |
| 3.2.8 | Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики. | Да | 3 | | 2 | | 6 | | |  | | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 4 | | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 2 | | |
| Нет | 0 | | 0 | | |
| 3.2.9 | Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети) | Да | 3 | | 2 | | 6 | | |  | | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 4 | | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 2 | | |
| Нет | 0 | | 0 | | |
| 2.3.10 | В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере | Да | 3 | | 2 | | 6 | | |  | | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 4 | | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 2 | | |
| Нет | 0 | | 0 | | |
| 3.2.11 | Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре | Да | 3 | | 1 | | 3 | | |  | | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 2 | | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 1 | | |
| Нет | 0 | | 0 | | |
| 3.2.12 | В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры | Да | 3 | | 4 | | 12 | | |  | | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | | |
| Нет | 0 | | 0 | | |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1.Низкий уровень** | **2.Недостаточный уровень** | **3.Достаточный уровень** | **4.Высокий уровень** |
| **Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности** | 0-34 | 35-69 | 70-119 | 120-150 |
| **Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями** | 0-29 | 30-54 | 55-85 | 86-108 |
| **Наличие возможностей для организации игровой деятельности** |  |  |  |  |
| Организация времени для игр | 0-24 | 25-49 | 50-60 | 61-75 |
| Организация пространства для игр | 0-32 | 33-64 | 65-78 | 79-102 |

**6. Оценка качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками**

**образовательных отношений**

**Метод сбора информации – анализ результатов анкетирования родителей**

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Уважаемые родители!*

*Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак* ***«+»*** *в выбранном поле для ответов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметр оценки** | **Да** | **Нет** | **Затрудняюсь ответить** |
| **1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания** | | | |
| Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей |  |  |  |
| Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год) |  |  |  |
| Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность *(приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)* |  |  |  |
| Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др. |  |  |  |
| Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp,Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования |  |  |  |
| С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей |  |  |  |
| Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов |  |  |  |
| Родителям доступная возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. |  |  |  |
| С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия*(консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.)* |  |  |  |
| Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья |  |  |  |
| **2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами** | | | |
| Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах *(страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.)*? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада *(например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»)*? |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы? |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории? |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации*?(Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)* |  |  |  |
| Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами |  |  |  |
| Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода *(например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.)* |  |  |  |
| Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения |  |  |  |
| Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода *(информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.)* |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения *(родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей)*? |  |  |  |

*Благодарим за участие в опросе!*

**7.1. Уровень заболеваемости обучающихся ДОУ**

**Метод сбора информации – данные годового отчета о состоянии системы дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОУ** | **Количество дней,**  **пропущенных 1 ребенком по болезни**  **(средний показатель за календарный год)** | |
| 2020 год | 2021 год |
|  |  |  |

**7.2. Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования**

**Метод сбора информации – заполнение чек-листа руководителями ДОО/ муниципальными экспертами**

**Сводный чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей**

**в дошкольных образовательных организациях**

**Чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей   
в дошкольных образовательных организациях для дошкольной образовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **"-" или "+"** | **Примечание** |
| 1 | Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов. |  |  |
| 2 | Проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада. |  |  |
| 3 | Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада. |  |  |
| 4 | Проведены (согласно плана) практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО. |  |  |
| 5 | На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства. |  |  |
| 6 | Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте. |  |  |
| 7 | На территории ДОО установлено видеонаблюдение. |  |  |
| 8 | Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО. |  |  |
| 9 | Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | На территории ДОУ отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование. |  |  |
| 11 | В ДОУ соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников. |  |  |
| 12 | В ДОУ ведется журнал регистрации посетителей. |  |  |
| 13 | ДОУ обеспечена кнопкой тревожной сигнализации. |  |  |
| 14 | Оконные блоки ДОУ укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99). |  |  |
| 15 | Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены. |  |  |
| 16 | Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей). |  |  |
| 17 | Двери безопасны в эксплуатации. |  |  |
| 18 | На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку. |  |  |
| 19 | В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.) |  |  |

**7.3. Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования**

**(далее - Мониторинг)**

**Метод сбора информации – анализ меню-требования (помесячно) руководителями (ответственными исполнителями) ДОО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование пищевого продукта или группы продуктов** | **Процент выполнения среднесуточных норм питания** | | | **Итого за квартал** |
| **1 месяц квартала** | **2 месяц квартала** | **3 месяц квартала** |
|  | Молоко, молочная и кисломолочная продукция |  |  |  |  |
|  | Творог (5%-9% м.д.ж) |  |  |  |  |
|  | Сметана |  |  |  |  |
|  | Сыр |  |  |  |  |
|  | Мясо 1-й категории |  |  |  |  |
|  | Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка – потрошенная, 1 кат) |  |  |  |  |
|  | Субпродукты (печень, язык, сердце) |  |  |  |  |
|  | Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое |  |  |  |  |
|  | Яйцо, шт. |  |  |  |  |
|  | Картофель |  |  |  |  |
|  | Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-пюре, зелень, г. |  |  |  |  |
|  | Фрукты свежие |  |  |  |  |
|  | Сухофрукты |  |  |  |  |
|  | Соки фруктовые и овощные |  |  |  |  |
|  | Витаминизированные напитки |  |  |  |  |
|  | Хлеб ржаной |  |  |  |  |
|  | Хлеб пшеничный |  |  |  |  |
|  | Крупы, бобовые |  |  |  |  |
|  | Макаронные изделия |  |  |  |  |
|  | Мука пшеничная |  |  |  |  |
|  | Масло сливочное |  |  |  |  |
|  | Масло растительное |  |  |  |  |
|  | Кондитерские изделия |  |  |  |  |
|  | Чай |  |  |  |  |
|  | Какао-порошок |  |  |  |  |
|  | Кофейный напиток |  |  |  |  |
|  | Сахар (в том числе приготовление блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции) |  |  |  |  |
|  | Дрожжи хлебопекарные |  |  |  |  |
|  | Крахмал |  |  |  |  |
|  | Соль пищевая поваренная йодированная |  |  |  |  |
| **ИТОГО по организации/структурному подразделению** | |  |  |  |  |

**8.1. Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)**

**Метод сбора информации – анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте ДОО, самоанализ функционирования ВСОКО**

**Чек-лист для самооценки ДОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Отметка о**  **выполнении**  **(+/-)** | **Подтверждающие документы, материалы** |
|  | В ДОУ имеется локальный акт  о функционировании внутренней системы оценки качества |  | *Положение о ВСОКО* |
|  | Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО |  | *Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год* |
|  | Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения |  | *Положение о ВСОКО* |
|  | Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями |  | *Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год* |
|  | Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю |  | *Положение о ВСОКО* |
|  | Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение |  | *Наличие результатов мониторингов*  *за предыдущий период* |
|  | По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации |  | *Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период* |
|  | По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации |  | *Адресные рекомендации (отдельным педагогам,  в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга* |
|  | По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОУ *(конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)* |  | *Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга* |
|  | По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности |  | *Повторные мониторинги  с анализом результатов,*  *чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, "дорожных карт"* |
|  | По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие |  | *Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом ДОО* |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |